

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Киселевского городского округа детский сад №3 «Умка» комбинированного вида
(детский сад 3 «Умка»)

Принято

на педагогическом совете

«05» 08 2022года

Протокол № 1

Утверждено

и введено в действие приказом

Заведующего детским садом 3 «Умка»

№ 147 от «05» 08 2022 г.

С.А. Коваленко



Дополнительная образовательная программа

«Путешествие в мир открытий»

Срок реализации программы 2022 – 2023 год

Составитель: Бузмакова Т.А.

старший воспитатель

Киселевский городской округ
2022г

Содержание.

1. Пояснительная записка.....	4
2. Учебный план познавательно - исследователь.....	16
2.1. Учебно-тематический план познавательно - исследовательской деятельности	
3. Содержание программы	
3.1. Структурно – логическая схема построения познавательно-исследовательской деятельности с детьми.....	8
3.2. Структура построения познавательно-исследовательской деятельности.....	10
3.3 Взаимосвязь познавательно-исследовательской деятельности с различными видами детской деятельностью и областями.....	11
3.4. Организация работы с детьми по познавательно-исследовательской деятельности.....	13
4. Критерии и показатели результативности программы	
5. Информационное, методическое обеспечение	
5.1. Технологическая карта построения непосредственно образовательной деятельности.....	17
5.2. Моделирование предметной среды познавательно-исследовательской деятельности.....	19
6. Рекомендации по организации воспитательно-образовательной работы по программе познавательно-исследовательской деятельности «Путешествие в мир открытий».....	21
7. Список литература.....	23

Пояснительная записка.

В настоящее время требования к детям сильно изменились. Родители мечтают видеть своих детей – успешными, красивыми и знаменитыми. Неважно, как — главное, чтобы из малыша выросла, по меньшей мере, кинозвезда. Современные дети рано начинают жить по законам взрослых. А это убирает из их фантазии очень существенное - сказочные острова и волшебные планеты, без которых невозможно развивать в ребенке любопытство, интерес, познавательную активность, одним словом те качества, которые помогут ребенку сформироваться как личность для вхождения в современное общество.

Дети дошкольного возраста по природе своей – пытливые исследователи окружающего мира. Исследовательская активность – естественное состояние ребенка и это закономерность, он настроен на познание окружающего мира, он хочет его познавать: рвет бумагу и смотрит, что получится; наблюдает за рыбками в аквариуме, изучает поведение синицы за окном, проводит опыты с разными предметами; разбирает игрушки, изучая их устройство. Все это – объекты исследования. Исследовательское поведение для дошкольника – главный источник получения представлений о мире, о своем месте в нем. Но в силу возрастных особенностей, внимание и познавательный интерес дошкольника неустойчив. С другой стороны ребенок дошкольного возраста восприимчив к обучению и любознателен, активно познает окружающей его мир, хочет разобраться, понять наблюдаемые явления и события. «Любознательность стимулирует ребенка к исследовательской деятельности, экспериментированию» (Н.Н. Поддьяков). Как поддержать интерес ребенка, превратить его природную любознательность «в социально-нормативную личностную характеристику ребенка» (ФГОС)? «При хорошо организованной педагогической работе дети овладевают понятиями, приобретают способность к умозаключениям, обобщениям» (П.Я.Гальперин). Главная задача педагога – поддерживать и направлять потребность ребенка в активности, учитывая другую закономерность: «личность эффективно развивается

лишь в ситуации успеха» (Л.С. Выготский) и при наличии привлекательного для ребенка мотива.

Формирование интеллектуальных способностей дошкольников осуществляется при целенаправленном руководстве взрослых, которые мотивируют ребенка на решение определенной задачи, дают средства ее решения и помогают процессу превращения знаний в инструмент творческого освоения мира

Изучив данные научных исследований, передовой опыт, мы не нашли готовые программы по познавательно-исследовательской деятельности для детей старшего дошкольного возраста, поэтому возникла необходимость в создании такой программы.

Основываясь на собственных наблюдениях, учитывая привлекательность к этой деятельности, опираясь на задачи ФГОС, целевые ориентиры дошкольного образования в основную образовательную программу детского сада 3 «Умка» включена программа по развитию познавательно-исследовательской деятельности «Путешествие в мир открытий».

Цель программы: развитие любознательности и познавательной активности старших дошкольников в процессе познавательно-исследовательской деятельности.

Задачи:

- Формировать предпосылки исследовательской деятельности, интеллектуальной инициативы;
- учить определять возможные пути решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- расширять кругозор детей, формировать целостную картину мира, первичные представления о себе, других людях, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;
- Активизировать речь детей, обогащать словарный запас научными понятиями;
- воспитывать желание самостоятельно делать выводы и выдвигать гипотезы, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения;

- создавать условия для развития творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

При разработке программы использовали данные научных исследований об экспериментировании как одном из ведущих методов обучения (Н.Н. Поддьяков, В.В. Давыдов и Л.А. Венгер), о ведущей роли взрослого, организующего процесс воспитания и обучения, в психическом развитии ребенка, изучили рекомендации специалистов в области педагогики и психологии (М. В. Кларина, Е.И. Рогова).

Основной метод обучения – метод проектов. При этом дети иницируют цель, планируют его ход, ищут пути решения (выдвигают версии), бурно обсуждают результаты, таким образом, учатся анализировать и устанавливать причинно-следственные связи. Взаимодействие воспитателя с детьми в непосредственно образовательной деятельности проводится один раз в неделю по 30 минут. Работа проводится с небольшими подгруппами с учетом уровня развития детей и их познавательных интересов. Работа продолжается в режимных моментах (по определенной тематике).

Продолжительность организации образовательного процесса составляет два гола обучения (с 2021 по 2023 года).

Дошкольная педагогика предлагает много разных методов и форм организации познавательно-исследовательской деятельности, опираясь на известные, создали свои.

При организации и проведении исследования воспитанникам необходимо самостоятельно применять на практике знания, умения, навыки, работать дружно и согласованно в коллективе. Если возникают затруднения, детям на помощь приходят созданные в совместной деятельности картотеки, образцы (следов, запаха, отпечатков листьев и т.д.), различные материалы и оборудование, которые могут служить для детей подсказкой. Вся работа включает в себя проведение различных опытов, которые позволяют убедиться в правильности решения, направлении и ходе экспериментирования. Воспитатель при организации познавательно-исследовательской деятельности не должен торопиться с помощью, ответом, он

способствует тому, чтобы воспитанники нашли решение самостоятельно. По окончании исследования дети делают зарисовки, фотографируют найденные результаты, совместно создают копилку мультфильмов, презентаций с использованием ТСО, что вызывает неподдельный интерес к пройденному материалу.

Планирование воспитательно-образовательного процесса построено по тематическому принципу. В планировании доминирует определенная тема, вокруг которой организована жизнь детей (на основе интеграции всех образовательных областей). Содержание программы построено на основе авторских методик Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность для среднего и старшего дошкольного возраста», Л.М. Менщикова «Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет», Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет и имеет ряд достоинств: соответствие возрасту детей; строгий отбор материала и отсутствие перегрузки; простота и ясность изложения, продуманность проблемных ситуаций и противоречий содержательного аспекта; детская мотивация.

Работа соответствует 4 уровням овладения деятельностью:

- узнавание;
- воспроизведение под руководством взрослого;
- самостоятельность;
- творчество.

Также в работе с детьми используется технология построения образовательной деятельности программы «Сообщество» (модель 3-х вопросов).

Структурно – логическая схема формирования навыков поисково-исследовательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

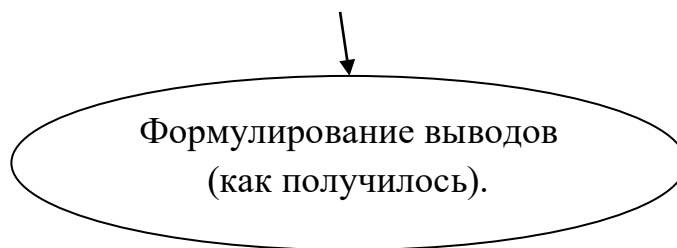
Этапы.	Возможности детей 6-7 лет.
Осознание проблемы.	Хорошо дифференцируют известное и неизвестное, активно стремятся добывать знания разными

	доступными им способами.
Формулирование задачи.	Задачу формулируют самостоятельно; нуждаются в моральном поощрении со стороны педагога.
Продумывание методики.	Самостоятельно продумывают методику проведения простых опытов и принимают активное участие в разработки методики сложных опытов.
Выслушивание инструкций и рекомендаций.	Выслушивают инструкции, задают уточняющие вопросы, критически относятся к советам взрослых и товарищей.
Прогнозирование результатов.	Начинают строить простейшие гипотезы. Умеют принять их или отказаться гипотез под влиянием результатов проведения эксперимента.
Выполнение работы.	Могут работать совершенно самостоятельно, планируя работу.
Выполнение правил безопасности.	Стараются выполнять правила безопасности, следят, как их выполняют другие, но часто о них забывают. Могут предвидеть последствия действий, выполняемых впервые.
Наблюдение результатов.	Продолжительность – 5 – 10 минут. Воспитатель привлекает внимание только к самым важным моментам.
Фиксирование результатов.	Владеют многими графическими и практическими способами фиксирования результатов работы.
Анализ полученных данных.	Могут самостоятельно проанализировать результат. Нужна постоянная моральная поддержка педагога.
Словесный отчет об увиденном.	Дают яркое, полное, красочное описание проделанной работы.
Формулирование	Способность понимать, что после каждого

выводов.	эксперимента необходимо сделать вывод. Могут делать выводы самостоятельно.
----------	--

Структура построения поисково-исследовательской деятельности.





При организации поисково-исследовательской деятельности необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности ребенка. Необходимо как можно больше предоставлять ребенку самостоятельности на всех этапах его деятельности. Важен общий положительный эмоциональный настрой и, конечно, успешный результат.

Очень важно, опираясь на особенности развития детского мышления, предоставляем ребенку больше возможностей для собственной исследовательской практики. Чем богаче исследовательский опыт ребенка, тем разнообразнее выдвигаемые им гипотезы и тем больше возможностей для приобретения новых знаний путем поисково-исследовательской деятельности.

Взаимосвязь познавательно-исследовательской деятельности с различными видами детской деятельности и областями.

- ✓ Социально - коммуникативное развитие – цель образовательной области – научить ребенка жить среди других людей, овладевать правилами взаимоотношения и поведения; получить представление о роли труда в жизни человека. Поисково-исследовательская деятельность учит воспитанников входить в коллектив, усваивать установленные в нем поведения и правила, развивать коммуникативные умения и навыки.
- ✓ Познавательное развитие – при его реализации решаются задачи развития мышления, воображения, памяти, внимания; поддерживается интерес ребенка к экспериментированию и опытам; воспитывается умение сравнивать, анализировать, делать умозаключения, устанавливать причинно – следственные связи, формулировать гипотезу и составлять план собственного исследования. Все это очень важно для воспитания личности творческой, самостоятельно мыслящей, с развитыми познавательными интересами. Эти качества личности благоприятно развиваются и реализуются в поисково-исследовательской деятельности.

- ✓ Художественно – эстетическое развитие – направленно на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности и развитие художественного вкуса. Решение этих задач предполагает: включение музыки в разнообразные формы организации детской деятельности. В нашем агентстве мы подбираем, совместно с детьми музыкальные произведения к созданным мультфильмам, презентациям. Развитие детского творчества в различных видах продуктивной деятельности. Для подведения итогов, или в ходе исследования воспитанники рисую, лепят для создания полного представления или конечного результата деятельности.
- ✓ Физическое развитие – знакомит детей со своим организмом. Дает знания об особенностях строения, выполняемых функциях и жизнедеятельности человеческого организма органично сочетаются с проблемами здоровья, физического развития, безопасности жизнедеятельности. В ходе поисково-исследовательской деятельности дети знакомятся и учатся видеть опасность, вовремя среагировать, правильно и грамотно вести себя в экстремальных, угрожающих жизни и здоровью ситуациях, правильном физическом развитии

Организация работы с детьми по познавательно-исследовательской деятельности.

В процессе организации работы с детьми дошкольного возраста по поисково-исследовательской деятельности важно учитывать следующее: этапы работы, правила создания проблемных ситуаций, личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми, формы работы, направления и методы работы, возраст детей.

Этапы работы:

На подготовительном этапе, работа начинается с проведения наблюдений (на прогулке, в группе детского сада), в процессе которых особое внимание уделяется свойствам и качествам природных и рукотворных материалов. В процессе проведения прогулок детям оказывается помощь в организации самостоятельного

поиска предметов, которые, с их точки зрения, могли бы предоставить им интерес. Обращаем внимание, что не на всех этапах работы взрослый является равным партнерам ребенка. На подготовительном этапе необходимо часто показывать ребенку образцы и способы исследования разных материалов, предметов. Вести детей к такому соучастию надо постепенно: от наблюдения за деятельностью взрослых к эпизодическому участию в ней, затем к партнерству и, наконец, к сотрудничеству, детской самостоятельности в познавательно-исследовательской деятельности. Организуя работу на начальном этапе, педагог выполняет ряд важных функций. Основная функция – это постановка проблемных задач. Процесс поиска решения происходит в совместной деятельности воспитателя и детей. Ребенка не нужно подталкивать к поиску, достаточно просто дать свободу действий. Важно постоянно помнить: чем больше этой свободы, чем шире диапазон поисков, тем больше возможностей для развития целевых ориентиров и творческих способностей.

На втором этапе обучения взрослый ставит проблемную задачу, ситуацию, и совместно ее с детьми ищут пути ее решения.

Правила создания проблемных ситуаций.

Проблемная ситуация возникает в том случае, когда задача поставлена, но сразу решить ее дети не могут, так как необходимо усилие мысли, чтобы сопоставить известные факты, сделать предварительные выводы. Самостоятельная работа детей носит поисковый характер. При постановке перед детьми познавательных задач учитываются интерес и жизненная значимость. Познавательная задача содержит вопрос, включает некоторые данные, известные детям, которые он может использовать в решении. Часть данных дети должны отыскивать сами в процессе комбинирования, преобразования уже известных знаний о способах действий. Незнания детей должны быть частичными, только тогда познавательную задачу ребенок может решить самостоятельно, с помощью сравнительного наблюдения или в процессе рассуждения. Познавательные задачи предъявляются детям в определенной последовательности: вначале – простые, содержащие однозвенные связи, затем более сложные, содержащие цыпочку связей, и обязательно должны

содержать в себе элементы творчества. Исследовательская деятельность побуждает творческую активность, стимулировать воображение, желание созидать, творить, фантазировать, воплощая в жизнь самые невероятные гипотезы. После постановки проблемной задачи педагог выполняет следующие важные функции: увлекает воспитанников в совместный умственный поиск, оказывает помощь в форме указаний, разъяснений, вопросов. Вопросы к детям важно формулировать правильно. Еще И.В. Гете писал: «Хочешь получить умный ответ, спрашивай умно». Нужно ставить вопросы, которые будут побуждать детей на основе наблюдений, ранее приобретенных знаний сравнивать, сопоставлять отдельные факты, а затем путем рассуждений приходить к выводам. Необходимо давать детям возможность высказывать свои мысли, сомнения, следить за ответами товарищей, соглашаться или спорить. Важно часто использовать вопросы, которые побуждают детей к сравнению, к установлению сходства и различия. Благодаря сравнению ребенок лучше познает окружающую природу, выделяет в предмете новые качества, свойства, что делает возможность по-новому взглянуть на то, что казалось обычным, хорошо знакомым.

На третьем этапе дети должны самостоятельно научиться ставить проблему, отыскивать методы и пути решения. Особое внимание необходимо уделять неправильным ответам детей. Анализировать вместе с ними пути решения и вывод, который был сделан, необходимо помочь понять ошибку и подвести к поиску нового способа. Доброжелательная оценка педагога, тактичный анализ причин, приведших к ошибке, совместная заинтересованная деятельность позволяет детям правильно реагировать на неудачу, не бояться высказывать свое мнение. Не нужно оберегать ребенка от неудач, подсказывать решение проблемы. Детский поиск идет путем опробования старых способов, их комбинирования и перестройки, поэтому пробы и ошибки – обязательный компонент детской познавательно-исследовательской деятельности.

Необходимо научить детей старшего дошкольного возраста, на данном этапе, самостоятельно и творчески проходить через все структурные компоненты познавательно-исследовательской деятельности. Для этого применительно такие

методы и приемы: взрослый действует по указанию способов деятельности; презентация ребенком своей деятельности; изготовление карточек с символическим изображением хода исследования; использование дневников наблюдений для фиксации графическим способом начало и конец исследования.

Учебный план поисково-исследовательской деятельности.

№ п\п	Блок.	ООД. (Количество часов).
1.	Живая природа.	6
2.	Неживая природа.	11
3.	Физические явления.	7
4.	Рукотворный мир.	8
5.	Человек.	2
Итого:		34

Учебно – тематический план поисково-исследовательской деятельности.

Блок.	Тема.	ООД. (Количество часов).
Живая природа	Растения.	2
	Животные.	4
Неживая природа.	Вода.	4
	Воздух.	1

	Песок, глина.	1
	Камни.	2
	Снег, лед.	3
Физические явления.	Свет.	2
	Электричество.	1
	Звук.	1
	Инерция.	2
	Отражение.	1
	Металл.	3
	Стекло.	1
	Резина.	1
	Бумага.	2
	Мыло.	1
	Органы обоняния.	2

Технологическая карта построения

Основной образовательной деятельности.

Тема.	
Дата.	
Образовательные области	Приоритетная.

	В интеграции.
Задачи.	Образовательные.
	Формирующие.
	Воспитательные
Оборудование.	Для детей.
	Для воспитателя.

Этапы, цели. (Характеристики непосредственно образовательной деятельности).	Вводный. (Цель: организация, мотивация и постановка задач).	Основной. (Цель: решение поставленных задач.)	Заключительный. (Цель: подведение итогов).
1. Характеристика деятельности: совместная, самостоятельная.			
2. Зона проведения: рабочая, игровая, площадка.			
3. Форма работы: коллективная, групповая, парная, индивидуальная.			
4. Интеграция			

видов детской деятельности: продуктивная, игровая, коммуникативная, чтение художественной литературы, трудовая, музыкально – художественная.			
--	--	--	--

Моделирование предметной среды познавательно-исследовательской деятельности.

Цель: Способствование развитию познавательной активности, любознательности, стремление к самостоятельному познанию и размышлению.

Задачи: развивать первичные естественнонаучные представления об объектах и явлениях окружающей действительности у старших дошкольников; формирование умений комплексно обследовать предмет, делать умозаключения

Среда построена на принципах организации по ФГОС: доступности, новизны и с учетом личностно ориентированной модели взаимодействия.

Для развития познавательной активности и поддержания интереса к познавательно-исследовательской деятельности необходимо определенное оснащение оборудованием.

Основное оборудование и материалы:

- Приборы-помощники: микроскоп, увеличительные стекла, песочные часы, магниты, бинокли;

- Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и разного объема: пластиковые бутылки, стаканы, ковши, ведерки, воронки;
- Природный и бросовый материалы;
- Разные виды бумаги;
- Краситель;
- Медицинские материалы: пипетки, колбы, пробирки, вата, марля, мерные ложечки, резиновые груши разного объема;
- Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, пластинки для проигрывателя, деревянные зубочистки, растительное масло, мука, соль, сахар, формочки, поддоны, стеки, плоские блюда, ученические линейки, сито, металлические шарики, спичечные коробки, нитки, пуговицы, соломинки для коктейля.

Рекомендации к организации воспитательно-образовательной работе по программе познавательно-исследовательской деятельности «Путешествие в мир открытий»

Педагогический процесс предполагается строить на основе следующих ведущих положений:

- Жизнь детей должна быть эмоционально насыщенной, веселой, «легкой», способствующей развитию познавательных интересов и творчества.
- Каждый ребенок должен быть уверен, что он любим, что он может заниматься интересным для него делом, быть вместе с друзьями.
- Взрослый всегда готов помочь ребенку, но не делать за него то, что он уже способен сделать сам.
- Ребенок должен жить в атмосфере творчества, поиска знаний, получения удовольствия от собственных интеллектуальных находок, первых умозаключений и «открытий».

- Дети – дружная семья, где мальчики и девочки помогают друг другу, заботятся друг о друге, проявляют сочувствие, вместе радуются новым открытиям.

При определении тем по перспективному планированию важно учитывать интегративный характер детской деятельности, дающий возможность подбирать материал из разных образовательных областей.

В начале учебного года необходимо определить тематику планирования. Каждая тема посвящена какой-то доминирующей в данный период времени воспитательно-образовательной цели. На реализацию именно этой цели направляется вся работа.

Жизнь детей наполнена самостоятельной и совместной со взрослыми деятельностью.

Самостоятельная деятельность проходит под опосредованным наблюдением взрослых, всегда готовых поддержать, прийти на помощь, не вмешиваться и не корректировать действия детей прямыми указаниями и воздействиями. Для обогащения содержания самостоятельной деятельности, развития интереса к ней необходимо организовывать пространственную среду, внося в нее интересные, новые предметы. Совместная со взрослым стимулирует познавательные интересы и строиться так, чтобы у детей возникали вопросы, желание найти решения. Не стоит спешить отвечать на детские вопросы, необходимо стимулировать их к ответам в процессе совместной деятельности по экспериментированию и опытам. Совместная деятельность детей и взрослых способствует также положительному эмоциональному настрою, получению удовольствия от взаимодействия.

Реализуя программу «Путешествие в мир открытий», необходимо стремиться передавать детям знания, заложенные в программе.

Литература:

1. Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников [Текст] О.В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В.В. Щетинина. -М.: ТЦ «Сфера», 2005.
2. Л.А. Королева Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ/ Л.А. Королева-Санкт-Петербург.: Детство-Пресс, 2015.
3. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет; Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов -М.: Мозайка-Синтез, 2018.
4. Иванова А. И. Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду. Растения. [Текст]: детская энциклопедия/ А. И. Иванова-М.: ТЦ «Сфера», 2004.
5. План-программа воспитательно-образовательной программы в детском саду [Текст] сост. Н. В. Гончарова / и др./; под ред. З. А. Михайловой. - СПб.: Акцидент, 1997 г.
6. Поддъяков А.И. Комбинаторное экспериментирование дошкольников с многосвязным объектом - «черным ящиком»// *Вопросы психологии*, 1990. №5
7. Поддъяков Н.Н. Творчество и саморазвитие детей дошкольного возраста. Концептуальный аспект. — Волгоград: Перемена, 1995.
8. Прохорова Л.Н., Балакишина ГЛ. Детское экспериментирование путь познания окружающего мира// *Формирование начал экологической культуры дошкольников (из опыта работы детского сада № 15 «Подсолнушек» г. Владимира)*/ Под ред. Л.Н. Прохоровой - Владимир, ВОИУУ, 2001.
9. Рыжова Н. А. Волшебница -вода [Текст] Н. А. Рыжова. - М.: Линка-Пресс, 1997.
10. Рыжова П. Игры с водой и песком// *Обруч*, 1997. — № 2.
11. Рыжова Н. Опыты с песком и глиной// *Обруч*, 1998. — № 2.
12. Тугушева Г.П., Чистякова А.В. Игра-экспериментирование для детей старшего

дошкольного возраста// *Дошкольная педагогика*, 2001 - № **1**.

11. Цыплякова О. Где же пятый океан? [Текст] О. Цыплякова// *Дошкольное воспитание*. - 2006. - № 8.