

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Киселевского городского округа  
детский сад № 3 «Умка» комбинированного вида

Принято  
на педагогическом совете  
«05» 08 2022года  
Протокол № 1

Утверждено  
и введено в действие приказом  
Заведующего детским садом 3 «Умка»  
№ 147 от «05» 08 2022 г.  
С.А. Коваленко



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности

**«Профи Дети»**

**Стартовый уровень**

Возраст учащихся: 5 – 7 лет  
срок реализации: 2 год

Автор-составитель:  
Старший воспитатель:  
Бузмакова Тамара Анатольевна

Киселевский городской округ, 2021г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### **РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи программы	6
1.3	Учебно-тематический план и содержание программы	7
1.4	Планируемые результаты	10

### **РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

2.1	Календарный учебный график	12
2.2	Условия реализации программы	12
2.3	Формы контроля	15
2.4	Оценочные материалы	16
2.5	Методические материалы	17
2.6	Список литературы	18
	ПРИЛОЖЕНИЯ	19

## РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### Пояснительная записка

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Мы будущие профессионалы» разработана в рамках проекта Играю. Учусь. Познаю, по направлению «Мобильное игровое пространство дошкольной образовательной организации», а так же в рамках муниципального заказа на услуги дополнительного образования.

#### **Нормативно-правовое обоснование.**

В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ в части определения содержания воспитания в образовательном процессе с 1.09.2020;
- Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226);
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.
- «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и

оздоровления детей и молодежи»;

- Региональные и муниципальные документы по ПФДО (Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» (от 05.05.2019 г. № 740), Распоряжение администрации Киселевского городского округа №191-р от 22.04.19 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании в Киселевском городском округе и др.).
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Киселевского городского округа детский сад №3 «Умка» комбинированного вида.

### ***Предметная область программы:***

#### ***Актуальность программы.***

В настоящее время ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития и является одной из важных задач социализации ребёнка. Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это необходимый процесс, актуальный в современном мире. Представление о профессиях позволяет детям глубже проникнуть в мир взрослых, формирует интерес к труду, зарождает мечту о собственном будущем, позволяет гордиться результатами труда своих близких родственников и людей вообще. Испытывая влияние результатов труда взрослых на себе, дети учатся понимать его значимость. Важность дошкольного периода характеризуется тем, что именно в этом возрасте обеспечивается общее развитие человека, которое служит в дальнейшем фундаментом для выбора им ценностных ориентиров, для выстраивания отношений человека с окружающим миром, именно этот возраст является основой для усвоения знаний умений и развития познавательных интересов человека.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Профи – Дети» (далее Программа) способствует созданию необходимых условий для личностного развития учащихся, обеспечению духовно-нравственного, трудового воспитания, социализации и профессионального самоопределения в дальнейшем.

#### ***Отличительные особенности программы***

Программа «Профи – Дети» (далее Программа) - модифицированная. разработана на основе методического пособия Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет.

Отличительная особенность программы заключается в формировании у детей позитивного отношения к профессиям, способствует повышению социального статуса человека труда - обеспечивает построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе деятельности, становится субъектом образования. учащимися Дети учатся выстраивать простые коммуникативные связи в системе «ребенок-ребенок», «взрослый-ребенок», соблюдать определенные требования и правила, работать в паре и малой группе, способствует приобретению детьми социальных знаний о межличностном взаимодействии в группе, в коллективе, происходит обучение, обмен знаниями, умениями и навыками.

**Адресат программы:** дети 5-7 лет.

В старшем дошкольном возрасте ведущим видом деятельности в развитии ребенка является игра. Если в это время поддерживать интерес ребенка к познанию и осмыслению, он вырастет эрудированным и любознательным человеком. Это период, когда наиболее интенсивно развиваются важнейшие психические процессы ребенка, среди которых познавательные процессы занимают основное место.

**Особенности набора учащихся.** Комплектование групп осуществляется в свободной форме на основании письменного заявления родителей (законных представителей). Специальных требований к знаниям, умениям и состоянию здоровья детей нет.

**Срок реализации, режим занятий.** Программа реализуется в **очной** форме в соответствии с учебным планом программы в условиях детского сада. Рассчитана - на 2 года обучения. Общее количество часов - 72 ч. Занятия проводятся 1 раза в неделю, продолжительность занятия – 25-30 минут продолжительность соответствует 1 академическому часу из расчета 1 академический час – 25 - 30 минут, что соответствует нормам СанПин для занятий с детьми 5-7 лет.

**Уровни сложности программы** Уровень усвоения программы «стартовый» (ознакомительный): программа предусматривает несложный теоретический материал, который будет закрепляться на практических занятиях. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Реализация образовательной программы **не нацелена** на достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования, предусмотренных соответствующими федеральными государственными стандартами.

Перед началом обучения проводится инструктаж по технике безопасности по соответствующим инструкциям

### ***Цель и задачи программы***

**Цель программы:** Создание условий для формирования представлений у детей дошкольного возраста о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности.

### **Задачи**

#### **программы:**

#### ***Развивающие:***

- развивать интеллектуально-познавательную сферу (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление и воображение) в процессе знакомства с профессиями;

#### ***Обучающие:***

- формировать первоначальные представления о видах труда взрослых, простейших трудовых операциях, материальных и нематериальных результатах труда, его личной и общественной значимости.

#### ***Воспитательные:***

- воспитывать ценностное отношение к труду других людей и его результатам, к собственному труду;
- воспитывать коммуникативные умения, включающие навыки работы в группе, умение слушать и слышать других;

**Учебно-тематический план программы  
«Профи- Дети»  
первый год обучения**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практи	
<b>Раздел 1. Путешествие в мир профессий</b>		<b>3</b>	<b>1,5</b>	<b>2,5</b>	
1.1	«Путешествие в профессии прошлого»	1	0,5	0,5	Вводный контроль Игра-тестирование «отгадай профессию»
1.2	Разнообразный мир профессий	1	0,5	0,5	
1.3	Инструменты различных профессий Игра «Чей инструмент»	1	-	1	
<b>Раздел 2. Лаборатория «Микроскоп»</b>		<b>16</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	
2.1	Профессии в сфере науки и медицины	15	5	10	Квест игра «Лаборатория чудес профессора Микроскопчика
2.3	Итоговое занятие Квест игра «Лаборатория чудес профессора Микроскопчика	1		1	
<b>Раздел 3. Гончарная «Глинка»</b>		<b>16</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	
3.1	Профессии в сфере искусства	14	5	9	Творческое задание Коллективная работа. «Панно для групповой комнаты»
3.3	Итоговое занятие Коллективная работа. «Панно для групповой комнаты»	1	-	1	
Итоговый контроль дидактическая игра.		<b>1</b>		<b>1</b>	дидактическая игра «Собери профессию»
<b>итого</b>		<b>36</b>	<b>11,5</b>	<b>24,5</b>	

**Учебно-тематический план программы  
«Профи - Дети»  
второй год обучения**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
	Повторение изученных тем Вводный контроль	1	-	1	Игра «Кому что нужно»
<b>Раздел 1 Лаборатория «МастерОК»</b>		<b>13</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	
1.1	Профессии в сфере строительства	12	4	8	Квест - игра «Путешествие на стройку»
1.2	Итоговое занятие Квест игра «Путешествие на стройку»	1	-	1	
<b>Раздел 2 Автомастерская «ПроСТОмастер»</b>		<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
2.1	Профессии в сфере «Человек – техника»	9	4	5	Познавательно исследовательская деятельность «Подбери цвет»
2.2	Итоговое занятие. Познавательно исследовательская деятельность «Подбери	1	-	1	
<b>Раздел 3 Парикмахерская «Красива Я»</b>		<b>10</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	
3.1	Профессии сферы услуг и красоты	9	4	6	
3.2	Итоговое занятие творческого задания «Укрась прическу»	1	-	1	творческого задания «Укрась прическу»



Раздел 4. Подведение итогов Интерактивная игра «Калейдоскоп профессий»	2	-	2	Интерактивная игра «Калейдоскоп профессий»
<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>28</b>	

**Содержание программы  
«Профи - Дети»  
первый год обучения**

***Раздел 1. Мир профессий (3 часов)***

***1.1. История развития профессий. (2 часа)***

*Теория.* Понятие профессия, труд, (метеоролог, лаборант, гончар, строитель, автомеханик, парикмахер), Понятия востребованные профессии. Обсуждение темы «Многообразии мира профессий».

*Практика.* Сюжетно – ролевые игры по выбранным профессиям

***1.2. Инструменты различных профессий (1 час)***

*Теория.* Понятие - инструменты, виды инструментов, строительные и т. д.; предназначение каждой группы инструментов;

*Практика.* Создание игровых и проблемных ситуаций.

Вводный контроль Игра-тестирование «Отгадай профессию»

***Раздел 2. Лаборатория «Микроскоп» 16 (часов)***

***2.1 Профессии в сфере науки и медицины (15 часов)***

*Теория:* профессии в сфере науки и медицины лаборант, лор, медицинская сестра, окулист, стоматолог, метеоролог: место работы, трудовые действия, форменная одежда, польза труда для общества, инструменты, результат труда.

*Практика:* Сюжетное рисование после проведённых бесед, опытов, занятий, сюжетно-ролевых игр по профессиям в сфере науки, составление рассказов алгоритмов из опытов, викторины.

***2.2. Промежуточный контроль Проектная игра (1 час)***

*Практика:* квест-игра «Лаборатория профессора микроскопчика»

***Раздел 3 Гончарная «Глинка» (16 часов)***

***3.1 Профессии в сфере искусства (14 часов)***

*Теория:* профессии в сфере искусства гончар, художник, керамист, художник, мастер росписи, скульптор, и т.д.: место работы, трудовые действия, форменная одежда, польза труда для общества, инструменты, результат труда.

*Практика:* Создание игровых и проблемных ситуаций.

***3.2 Промежуточный контроль (2 час)***

*Практика:* Творческая работа «Коллективная панно для группы»

***Итоговое занятие (1 час)*** дидактическая игра «Собери профессию»

**Содержание программы**  
**«Профи - Дети»**  
**второй год обучения**

**Вводное занятие. 1(час)**

*Теория.* Инструктаж по ТБ. Опрос по вопросам инструктажа по ТБ.

*Практика.* Входной контроль. Повторение изученных тем Игра «Кому что нужно»

***Раздел 1 Лаборатория «Мастерок» (13 часов)***

***2.1 Профессии в сфере строительства (12 часов)***

*Теория:* Профессии строитель, маляр, архитектор, каменщик, плиточник, дизайнер: место работы, трудовые действия, форменная одежда, польза труда для общества, инструменты, результат труда.

*Практика:* Создание игровых и проблемных ситуаций.

***2.2. Промежуточный контроль (1 час)***

*Практика:* Квест- игра «Путешествие на стройку»

***Раздел 2 Автомастерская «ПроСТОмастер» (10 часов)***

***3.1 Профессии в сфере Человек –Техника (9 часов)***

*Теория:* Профессии автомеханик, шиномонтажник, авто маляр- колорист: место работы, трудовые действия, форменная одежда, польза труда для общества, инструменты, результат труда.

*Практика:* Создание игровых и проблемных ситуаций.

***3.2.Итоговое занятие Проектная игра (1 час)***

*Практика:* Познавательная исследовательская деятельность «Подбери цвет»

***Раздел 3 Парикмахерская «КрасиваяЯ» (10 часов)***

***2.1 Профессии в сфере Услуг (9 часов)***

*Теория:* профессия парикмахер, стилист, визажист, модельер и т.д.: место работы, трудовые действия, форменная одежда, польза труда для общества, инструменты, результат труда.

*Практика:* Создание игровых и проблемных ситуаций.

***2.2. Промежуточный контроль Проектная игра (1 час)***

*Практика:* Игра «Украсть прическу»

***Раздел 5 Подведение итогов (2 часа)***

***Итоговый контроль*** *Практика:* Интерактивная игра «Калейдоскоп профессий»

## 1.4 Планируемые результаты

По окончании обучения по программе «Профи- Дети» обучающейся

### **Знает:**

- знает профессии ближнего, дальнего окружения, роль труда в благополучии человека;
- профессионально важные качества представителей разных профессий;
- структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат);
- различает профессии по существенным признакам;

### **Умеет:**

- моделировать в игре отношения между людьми разных профессий;
- намечать тему игры, выбирать роль, "вживаются" в роль.
- участвует в посильной трудовой деятельности взрослых;
- эмоционально-положительно относится к трудовой деятельности, труду в целом;
- соблюдать технику безопасности при работе с различными материалами и инструментами;

**Личностные качества** как уважение и доброжелательное отношение к труду; чувство личной ответственности и положительные отношения к окружающим, навыки самостоятельной работы.

*Метапредметными результатами* освоения программы являются: развитая когнитивная сфера дошкольника (память, мышление, логика, воображение); базовые универсальные компетенции (сравнение, действия по образцу, наблюдение, выявление закономерностей); использование различных источников информации (решения коммуникативных и других учебных задач).

*Предметными результатами освоения программы являются:*

### *Коммуникативные:*

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками и педагогом;
- работать в команде, оказывать и принимать сочувствие и поддержку со стороны других людей, реагировать на справедливую и несправедливую критику.

### *Познавательные:*

- проявляют устойчивый интерес к познавательной деятельности, желание экспериментировать, творить, проявляют творческую инициативу.
- применять полученные знания и навыки (в объеме изученного) для воспроизводства и продуцирования речевого высказывания; способность контролировать свои действия.

### *Регулятивные:*

- стремятся оценивать свои действия;
- проявляют аккуратность и трудолюбие, настойчивость в достижении

поставленных задач и преодолении трудностей.

## РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Наименование	Уровень обучения	Возраст учащихся (лет)	Продолжительность занятий (ак. час)	Периодичность занятий в неделю	Часов по программе в год	Всего часов по программе
1.	«Профи-Дети»	Стартовый	5-7	1	1	36	72

### 2.2 Условия реализации программы

#### *Методическое обеспечение*

формы организации обучения: групповая, коллективная, работа по подгруппам.

Занятия проводятся с учётом современных образовательных технологий

- ✓ игровые технологии (педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр)
- ✓ технология исследовательской деятельности
- ✓ Технология интегрированного обучения
- ✓ технология проектной деятельности
- ✓ информационно-коммуникационные технологии,
- ✓ здоровьесберегающие технологии.

**1. Технология проектной деятельности** (Л.С.Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода,

М.Б. Зуйкова). Проектная деятельность – это деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

**2. Технология исследовательской деятельности** (А.И. Савенков,

Н.А.Короткова).

Исследовательская деятельность – это особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности строящийся на базе исследовательского поведения.

Для исследовательской деятельности могут быть выбраны доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования:

- опыты (экспериментирование) – освоение причинно-следственных связей и отношений;
- коллекционирование (классификационная работа) – освоение родовидовых отношений.

**3. Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр.** (Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская, Д.В. Менджерицкая, А.П. Усова, Н.Я. Михайленко).

Игра – это самая свободная, естественная форма погружения в реальную (или воображаемую) действительность с целью ее изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации.

**4. Технология интегрированного обучения** (Л.А. Венгер, Е.Е. Кравцова, О.А.Скоролупова).

Интеграция – это состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность. На основании анализа изученных работ, учёта современных образовательных технологий можно определить цель и задачи работы по ранней профориентации детей.

**5. Информационно-коммуникационные технологии.**

Применяемые информационно-коммуникационные технологии можно разделить:

- мультимедийные презентации;
- виртуальные экскурсии (на предприятия, с представителями профессий которых знакомят дошкольников).

Мультимедийные презентации — это наглядность, дающая возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Занятия по программе «Профи - Дети», могут проводиться в виде, беседы, видео занятия, встречи с интересными людьми, выставки, деловой игры, занятие - викторина, игры-путешествия, сюжетно-ролевые игры, проектные игры, конкурсы, творческие задания, мастер-класса, открытого

занятия, практического занятия, творческой мастерской, экскурсии, с использованием следующих методов:

- Наглядный;  
наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий, рассматривание картин и иллюстраций.
- Словесный;  
беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы.
- Практический;  
экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда
- Игровой;  
сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации

*Алгоритм учебного занятия:*

1 этап – организационный. Содержание этапа: организация начала занятия, создание эмоционального настроения на активизацию внимания и учебную деятельность.

2 этап - проверочный. Содержание этапа: проверка усвоения знаний предыдущего занятия в различных формах: игровые задания, тесты, загадки и др.

3 этап - подготовительный. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности учащихся: познавательная задача, проблемное задание учащимся. Подготовка материалов и инструментов к занятию.

4 этап - основной. Содержание этапа: знакомство с новым материалом с использованием заданий и форм, которые активизируют познавательную деятельность учащихся и практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

5 этап – контрольный. Содержание этапа: закрепление материала с использованием индивидуальных и групповых заданий, заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

6 этап - рефлексивный. Содержание этапа: самооценка эмоционального состояния учащихся, результативности работы, содержание и полезность учебного занятия. Педагог даёт оценку работы учащихся на занятии, в диалоге с учащимися определяют, что новое узнали и чему научились.

### **Алгоритм ознакомления с профессией**

- ✓ Название профессии
- ✓ Место работы
- ✓ Материал для труда
- ✓ Форменная одежда
- ✓ Орудия труда
- ✓ Трудовые действия
- ✓ Личностные качества
- ✓ Результат труда
- ✓ Польза труда для общества

### **Материально-техническое обеспечение программы.**

(групповые помещения, мобильные мастерские где созданы все гигиенические условия: достаточное и равномерное освещение, температура воздуха + 18-20° С, соответствующая росту учащихся мебель, в соответствии с нормами СанПиН. Оснащено необходимым оборудованием, и методическим комплектом, как для педагога, так и для учащихся. Планировка, размещение рабочих мест и оборудование обеспечивают благоприятные и безопасные условия для организации учебно-воспитательного процесса, возможность контроля за действиями каждого учащегося.

- Столы - 10 шт.
- Стулья - 25 шт.
- Доска - 1 шт.
- Шкафы для хранения дидактических и игровых наборов - 2 шт.
- Компьютер – 1 шт.
- Проектор - 1 шт.
- Ноутбук - 1шт.
- Доска мультимедийная - 1шт.
- Акустическая система - 1 шт.

**Информационное обеспечение:** интернет - ресурсы, видео материалы.

**Кадровое обеспечение** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется педагогом дополнительного образования, что закрепляется. Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых (Приказ Минтруда России от 05.05.2018 № 298 н).

### 2.3. Формы контроля

Для проверки эффективности и качества реализации программы применяются различные виды контроля и способы отслеживания результатов.

Виды контроля включают:

- вводный контроль проводится в начале учебного года с целью выявления образовательного уровня учащихся, на начало обучения и способствует подбору эффективных форм и методов деятельности для каждого учащегося;
- тематический контроль позволяет определить степень сформированности знаний, умений и навыков по темам программы, это дает возможность своевременно выявлять пробелы в знаниях, корректировать учебный план и оказывать учащимся помощь в усвоении содержания материала;
- итоговый контроль проводится в мае, призван определить результаты обучения за год.

Формой подведения итогов реализации программы является - итоговое занятие, которое проводится в форме проектной игры.

За время обучения дошкольники могут принимать участие в конкурсах технического творчества разного уровня.

### 2.4. Оценочные материалы

#### Первый год обучения

Вид контроля	Формы контроля
<b>Вводный</b>	Входной контроль. Игра –тестирование «Отгадай профессию»
<b>Тематический промежуточный</b>	Квест игра «Лаборатория чудес профессора Микроскопчика, Творческое задание «Панно для групповой комнаты» Коллективная работа.
<b>Итоговый</b>	дидактическая игра «Собери профессию»

#### Второй год обучения

Вид контроля	Формы контроля
<b>Вводный</b>	Входной контроль. Игра «Кому что нужно»
<b>Тематический промежуточный</b>	Квест игра «Путешествие на стойку», практическое задание «Подбери цвет» творческое задание «Укрась прическу»,



Формы фиксации результатов: протокол.

Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий)

## **2.5 Методические материалы**

Дидактические материалы

- подборка викторин, конкурсов по темам;
- тематические подборки игр;
- карточки – задания по темам;
- подборка загадок по темам практических работ;
- Подборка дидактических игр по профориентированию.

Наглядный материал.

- видеоматериал (мультфильмы, видеофильмы, презентации) по темам
- карточки – задания по темам

## **2.6 Список используемой литературы**

1. Истратова О.Н. Психодиагностика: коллекция лучших тестов. Ростов н/Д. : Феникс, 2010. 375 с.
2. Барабанова Л. А., Гапоненко А. В., Зингер Л. А. Профессиональные пробы и выбор профессии : книга для учителя / под ред. С.Н. Чистяковой. М. : Просвещение, 2000. 143 с.
3. Бобровская Л.Н., Просихина О.Ю., Сапрыкина Е.А. Человек и профессия. Образовательный курс профориентационной направленности. М. : Глобус, 2008. 101 с.
4. Чистякова С.Н. Основы профессиональной ориентации школьников : учеб. пособие по спец. N2008 «Труд и черчение» / под ред. В.А. Слостенина. М. : Просвещение, 1998. 168 с.

### **Список литературы для педагога**

1. Афанасьева Н.В., Малухина М.Г. Профориентационный тренинг «Твой выбор». СПб. : Речь, 2007. 366 с.
2. Басаргина Д.В., Семенова Т.В. Игры в тренинге. Любимые рецепты успешного тренера. СПб. : Речь, 2009. 301 с.
3. Белова Т.В. Справочник начинающего профконсультанта. М. : Просвещение, 1998. 205 с.
4. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. М. : «Ось-89», 2005. 136 с.
5. Леванова Е.А., Волошина А.Г., Плешаков В.А. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия. СПб. : Питер, 2009. 286 с.
6. Разепкина Г.В. Психология и выбор профессии : программа предпрофильно подготовки . М. : Генезис, 2005. 124 с.
7. Фопель К. Технология ведения тренинга. Теория и практика. М. : Генезис, 2005. 197 с.

### **Список литературы для учащихся и родителей**

1. Грецов А.Н. Выбираем профессию. СПб. : Питер, 2006. 162 с.
2. Огнева Н.Р., Спичева Д.И. Как выбрать профиль : практикум для старшеклассников / под ред. П.И. Горлова. Томск : НТЛ, 2005.160с.
3. Подготовка к практической жизни / под ред. Н.Р. Огневой. Томск: МОУ ДОД ЦДОД «Планирование карьеры», 2008. 128 с.
4. Психологическое сопровождение выбора профессии : научно-

- метод. пособие / под ред. Л. М. Митиной. М. : Глобус, 2006. 304 с.
5. Резапкина Т.В. Секреты выбора профессии. М.: 2003. 183 с.
  6. Рогов Е.И. Азбука психологии: Выбор профессии. М.: Просвещение, 2003. 286 с.
  7. Романова Е.С. 99 популярных профессий. Питер, 2006 . 118 с. 8.  
Тюшев Ю.В. Выбор профессии. Питер, 2007. 194 с.
- Энциклопедия для детей: выбор профессии : энциклопедия для детей / под ред. Е. Ананьевой. Аванта+, 2008. 198 с.
4. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез2012. 128 с.
15. От рождения до школы. программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М. Аой. М.: Мозаика-Синтез, . – 304 с.
  16. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях–М.: Сфера, 2005.–64 с.
  17. Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. –5-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. –240 с.45
  18. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений / под ред. Т.И. Ерофеевой. М.: Академия, 1999. –344 с.
  19. Чепуштанова О. Кто чем занят?: загадки-обманки // Чем развлечь гостей. –2009. –Ноб. –С. 5.
  20. Шаламова Е.И. Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями: Учебно-методическое пособие –СПб: Детство Пресс, 2012. –207с.
  21. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Гном, 2013. –96

### **Формы аттестации**

Значительную роль в реализации программы играет диагностика результатов реализации программы:

- 1) входной контроль проводится в начале изучения модуля по программе. Ведется для выявления у учащихся имеющихся знаний, умений и навыков;
- 2) промежуточный (тематический) контроль проводится в середине изучения модуля по программе. По его результатам, при необходимости, происходит коррекция учебно-тематического плана;
- 3) итоговый контроль проводится в конце изучения модуля по программе, позволяет оценить результативность работы.

*Формы и методы отслеживания эффективности обучения по программе:*

- педагогическое наблюдение, наблюдение за организаторскими и коммуникативными навыками;
- опросы;
- тестирование;
- игры (дидактические, проблемные, творческие квест- игры) игровые упражнения;
- коллективное обсуждение;
- анализ;
- работа над ошибками;

*Формы подведения итогов:*

Творческая работа «Калейдоском профессий».

### **Оценочные материалы**

Для диагностики результативности сформированных компетенций учащимися дополнительно общеобразовательной общеразвивающей программы «Профи - Дети» применяются традиционные способы отслеживания результатов:

педагогическое наблюдение, опросники, методики, результаты участия в конкурсах, творческие работы и т. д.

Для проверки эффективности и качества реализации программы применяются различные способы отслеживания результатов.

### **Уровни оценки и диагностики**

**высокий** – Выполнил сам правильно и быстро

**средний** – Выполнил сам правильно, но медленно

**низкий** – Выполнил с помощью учителя

*Перечень форм и методик диагностики*

<b>Показатели реализации задач программы</b>	<b>Формы контроля</b>
Уровень сформированности ключевых компетенций по основным разделам программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный анализ результатов выполненных практических работ.</li> <li>- тестирование по сформированности знаний, умений, навыков - устный опрос по темам программы;</li> <li>- наблюдение педагога.</li> </ul>
Познавательная активность учащихся, интерес и потребность в самообразовании	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогическое наблюдение за развитием мотивации на занятиях;</li> <li>- анализ материала на занятиях о профессиональной деятельности.</li> </ul>
Развитие интеллектуально-познавательной сферы (восприятие, внимание, память, мышление и воображение)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос по темам программы;</li> <li>- анализ игры на занятиях;</li> <li>- анализ творческих работ;</li> <li>-наблюдение за выполнением самостоятельных заданий.</li> </ul>
Коммуникативные умения, навыки работы в группе, в парах	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за отношениями воспитанников в группе;</li> <li>- наблюдение за учащимися в ходе игровой деятельности;</li> <li>- наблюдение за учащимися в процессе занятий;</li> </ul>
Творческие способности, креативность, познавательный интерес к окружающей жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- результаты участия в творческих конкурсах, мастер-классах районного, городского, областного уровней;</li> <li>- наблюдение за учащимися в процессе занятий;</li> <li>- анализ активности учащихся в мероприятиях, концертах, конкурсах;</li> </ul>
Формирование у учащихся навыков здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- педагогическое наблюдение.</li> </ul>



Календарно-тематическое планирование  
1 год обучения.

<b>Раздел 1. Путешествие в мир профессий</b>			
	занятие	Тема	задачи.
	1	«Путешествие в профессии прошлого» Показ презентации «Профессии прошлого» «Игра собери профессию»	Развивать интерес к миру профессий. Познакомить с профессиями прошлого и настоящего, продолжать знакомить с разнообразной деятельностью взрослых, уточнять, расширять и активизировать словарь по теме, закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи – орудия руда.
	2	«Разнообразный мир профессий» показ познавательного мультфильма «Все профессии важны» Игра «Угадай профессию» настольная игра «Профессии»	Формировать представление о труде взрослого, его роли в обществе и жизни каждого человека, расширять представления детей о труде людей разных профессий; упражнять в умении заканчивать предложения, используя слова и словосочетания, соотносимые с определенной профессией человека; учить разнообразить содержание игр, творчески использовать полученные знания; учить самостоятельно распределять роли, побуждать к самооценке поступков; развивать умение соблюдать правила ролевых взаимоотношений; воспитывать уважение к людям труда, желание работать.
	3	«Профессии. Инструменты» Настольная игра «Чей инструмент»	Расширить знания детей о разных видах инструментов, о применении их в работе людьми разных профессий.

			расширять представления детей о назначении рабочих инструментов; продолжать воспитывать интерес к трудовой деятельности;
Вводный контроль			Игра –тестирование «Угадай профессию»



Календарно-тематическое планирование  
1 год обучения.

<b>Раздел 2. лаборатория «Микроскоп»</b>			
	занятие	Тема	задачи.
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Лаборант</li> <li>✓ Лор</li> <li>✓ Медицинская сестра</li> <li>✓ Офтальмолог (окулист)</li> <li>✓ Педиатр</li> <li>✓ Стоматолог</li> <li>✓ Метеоролог</li> </ul>	1	Экскурсия в лабораторию «Микроскоп» д/и кому что нужно настольная игра «четвертый лишний» опыт «Магия в воде»	<p>Познакомить детей с игровым комплексом лаборатория «Микроскоп» Развивать речевую активность, расширять и конкретизировать представление о профессии в сфере медицины о результатах труда <b>их</b>, о месте труда и о пользе труда людей этой <b>профессии</b>.</p> <p>Развивать любознательность, пытливость, творческое воображение и познавательный интерес.</p>
	2	Профессия лаборант. Показ презентации «Лаборатория» д/ига «Что нужно лаборанту» опыт «Окрашивание ткани»	<p>Формировать представление о труде взрослого, его роли в обществе и жизни каждого человека. познакомить детей с новой профессией лаборант. Дать представление о том, чем занимаются люди этой профессии.</p> <p>формировать умение ставить проблему, выдвигать гипотезы, наблюдать, комментировать, прогнозировать результаты опытов. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, чувство взаимопомощи.</p> <p>Развивать логическое мышление, творческое воображение, познавательный интерес.</p>
	3	Знакомство с микроскопом в лаборатория «Микроскоп» Просмотр презентации «Удивительный увеличитель». д/и «Собери листочек» Экспериментальная деятельность Рассматривание клеток лука.	<p>Формировать представление об устройстве микроскопа и принципе его работы. Познакомить с наиболее важным и увлекательным средством проведения опытов — микроскопом, расширять знания детей об устройстве микроскопа и принципе его работы, познакомить с понятие клетка.</p> <p>Развивать любознательность, пытливость, терпение, умение доводить начатое до логического конца;</p> <p>пополнять пассивный и активный словарь по теме воспитывать интерес к собственным высказываниям и высказываниям сверстниках о наблюдаемых объектах и явлениях природы.</p>

	4	<p>«Микробы»  Д/и «Можно – нельзя!»  Презентация «Как выглядят микробы»  Опыт «Путешествие микроба»  Опыт «Микроб в ладошке»  Опыт «Чужие микробы»  Опыт «Ловим микроба»  Опыт «Как спастись от микробов»</p>	<p>формирование понимания важности заботы о собственном здоровье; развитие познавательного интереса, воображения, творческой деятельности ребенка; познакомиться с простыми способами борьбы с болезнетворными бактериями.</p>
	5	<p>«Очищение воды»  Экспериментальная деятельность в лаборатории «Микроскоп»  изготовления фильтра для воды</p>	<p>Познакомить детей со способами очистки воды при помощи различных материалов;  Расширить и углубить представление детей об окружающем мире посредством знакомства с веществом;  Развивать способность сравнивать, сопоставлять, делать выводы, помочь осознать причинно - следственные связи;  Развивать детскую инициативу, активность по изучению свойств предметов, явлений;  Развивать мышление, память, внимание. Продолжать развивать наблюдательность и любознательность.</p>
	6	<p>«Соленая и пресная вода»  Экспериментальная деятельность  Опыт «Тонет, не тонет»</p>	<p>Обобщать, уточнять и расширять знания о воде. Развивать мышление, познавательную деятельность. Вызывать интерес к экспериментальной деятельности, интерес к совместному выполнению задания. Развитие наблюдательности, умения сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости.</p>
	7	<p>Профессия «Врач»  Показ презентации «Профессии, спасающие жизнь»  д/и «Помоги доктору собрать портфель»  Настольная игра «Занимательная анатомия»</p>	<p>Формировать представление о труде взрослого, его роли в обществе и жизни каждого человека. закрепить представления о труде медицинских работников, расширить и уточнить знания о труде врачей, имеющих разные специализации (стоматолог, офтальмолог, отоларинголог, педиатр, медсестра, регистратор). Активизировать в речи слова: медицинские работники, врач, педиатр, стоматолог, отоларинголог, педиатр, медсестра, медицинские учреждения, регистратор. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к людям медицинских профессий, показать важность и сложность их работы.</p>
	8	<p>Профессия «Лор» Показ презентации «Знакомство с профессией Лор»  Экспериментальная деятельность  Опыт «Распознай запах»</p>	<p>Обобщать, уточнять и расширять знания детей о профессиях в области медицины. Познакомить детей с профессией Лор, закрепить и обобщить представления детей об органах чувств, их назначении и важности для жизни человека. Воспитывать желание следить за своим здоровьем. Совершенствовать полноту зрительных, слуховых, моторных ощущений. Совершенствовать восприятие через обоняние.</p>

9	«Эхолокация» показ презентации "Эхолокация у животных" Экспериментальная деятельность опыт «Эхолокация»	Расширять и уточнять понятия органы чувств. Совершенствовать полноту зрительных, слуховых, моторных ощущений. Познакомить с понятием звуковые волны и их передачи в пространстве. Развивать наблюдательность, умения сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные. Экспериментальным путем выяснить механизм эхолокации. Воспитывать интерес детей к окружающему миру.
10	Профессия «Медицинская сестра» Экскурсия в поликлинику (видео экскурсия) Настольная игра «Что нужно больному»	Формировать представление о труде взрослого, его роли в обществе и жизни каждого человека. Развивать речевую активность, расширять и конкретизировать представление о профессии медицинской сестры с некоторыми профессиональными действиями, с предметами-помощниками в труде медиков, воспитывать в детях чувство признательности и уважения к труду.
11	Знакомство с профессией «Окулист» Экспериментальная деятельность в лаборатория «Микроскоп». Опыт «Световой пучок»	Расширять представление детей о труде взрослых и результатах его труда, его значимости. Познакомить детей с работой врача окулиста. Продолжать раскрывать понятие важности зрения в жизни человека, закреплять правила как сберечь зрение, развивать зрительно-двигательную активность. Познакомить со свойством света отражаться Развивать наблюдательность, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные.
12	Знакомство с профессией «Педиатр» показ презентации. Экспериментальная деятельность в лаборатории «Микроскоп». Опыт «Измерим объем легких»	Расширять представление детей о труде взрослых и результатах его труда, его значимости. Познакомить детей с работой врача педиатра. Закреплять правила как сберечь здоровье, почему нужно заниматься спортом и развивать свои легкие, как важен чистый воздух, и правильный режим дня. Развивать логическое мышление, умение анализировать и делать выводы, развивать творческое воображение и познавательный интерес.
13	Знакомство с профессией «Стоматолог» Видео экскурсия в стоматологию Настольная игра «найди пару» Опыт «Какая зубная щётка лучше?» Опыт «С яйцом и «Кока-колой». Делается за ранее	Расширить представление детей о профессии врача, познакомить с профессией стоматолога. Расширить представления о зубах, влияния их состояния на организм в целом. Формировать представление о важности труда стоматолога. Создать условия для получения детьми знания о медицинском оборудовании, которое необходимо для лечения зубов. Закрепить с детьми знания о правилах гигиены (полости) рта; Развивать связную диалогическую речь, умение реализовывать игровой. Воспитывать желание к экспериментированию.
14	Знакомство с профессией «Метеоролог» Экспериментальная деятельность Опыт «Мини ураган»	Формировать представление о профессии метеоролога и о работе метеорологической станции. Формировать представление о значении погоды в жизни человека, растительного и животного

			мира ( <i>народные приметы о погоде</i> ); Развивать логическое мышление, и познавательный интерес. Совершенствовать диалогическую форму речи, умение вступать в беседу, поддерживать ее, высказывать свою точку зрения, доказывать, рассуждать;
	15	«Воздух невидимка» Экспериментальная деятельность Опыт «Воздух и давление».	Продолжать расширять представление детей о важности профессии метеоролог, знакомить с природными явлениями с явлениями. Рассказать детям о значении воздуха в жизни человека и других живых организмов; Познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха посредством организации опытно-экспериментальной деятельности. Формировать умения переносить усвоенные знания в разные виды деятельности: исследовательскую, игровую.
Итоговое занятие	16	«Лаборатория чудес профессора Микроскопика» Форма проведения: квест-игра	Создание социальной ситуации развития познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. Продолжать учить рассуждать, анализировать, делать выводы и объяснять «чудеса» с научной точки зрения; Организовать познание детей через самостоятельный поиск. Активизировать речь детей, обогащать словарный запас. Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования. Воспитывать у детей навыки безопасного поведения во время проведения экспериментов. Воспитывать у детей навыки сотрудничества, желание работать в коллективе, умение выслушивать друг друга. Способствовать развитию мелкой и крупной моторики рук.

Календарно-тематическое планирование  
1 год обучения.

Раздел 3. Гончарная «Глинка»			
Профессии в сфере искусства ✓ Гончар ✓ Художник керамист ✓ Мастера росписи ✓ Художник ✓ Скульптор	занятие	Тема	задачи.
	1	Знакомство с профессией Гончар. «Профессия гончар» Показ презентации «Гончарная мастерская» ига «Что нужно гончару»	Формировать представление о труде взрослого, его роли в обществе и жизни каждого человека. Познакомить детей с историей гончарного мастерства. Расширить представления детей о работе гончара, внесение в словарь новых слов: гончар, гончарный круг, обжиг, муфельная печь.
	2	Экскурсия «Гончарная это интересно» д/и кому что нужно игра продолжи узор	Познакомить детей с Гончарной «Глинка» Развивать речевую активность, расширять и конкретизировать представление о профессии в сфере искусства о результатах труда <b>их</b> , о месте труда и о пользе труда людей этой <b>профессии</b> .
	3	Знакомство с профессией «Художник керамист» Показ презентации «Художник керамист» Настольная игра «Украсть Блюдце»	Формировать представление о труде взрослого, его роли в обществе и жизни каждого человека. Развивать речевую активность, расширять и конкретизировать представление о <b>профессии</b> художник керамист.
	4	«Разные узоры» знакомство с мастерами росписи Показ презентации «мастера росписи» Рисование узоров.	Формировать у детей знания о народно - прикладном искусстве и России. Упражнять в рисовании росписей характерных для каждого промысла элементов и цветовой гаммы. Развивать речевую активность, расширять и конкретизировать представление о профессиях мастеров по росписи изделий

	5	Знакомство с профессией «Художник» Видео экскурсия в художественную галерею» Настольная игра «Натюрморт»	Формировать представление о труде взрослого, его роли в обществе и жизни каждого человека. Развивать речевую активность, расширять и конкретизировать представление о <b>профессии</b> художника по росписи изделий
	6	Знакомство с профессией Скульптор Показ презентации «Самые известные скульптуры мира». Лепка «Дымковская Лошадка»	Познакомить детей с профессией скульптора. Развивать художественный вкус, умение понимать красивое, учить правильно рассматривать скульптуру. Формировать представление о скульптуре как виде изобразительного искусства. Учить передавать строение фигуры Лошади.
Творческая мастерская	7	Экспериментальная деятельность: сравнение свойств сухой и мокрой глины».	Показать свойства сухой и мокрой глины, чем она отличается, что с ней можно делать. Активизировать словарь детей, закрепить новые наименования и обобщающие слова
	8	Лепка. «Чашка на блюде».	Знакомство с глиной для лепки. Рассказать детям, какие виды глины используются для лепки, чем отличается одна от другой, для чего она предназначена. (виды глины, атрибуты для лепки). Учить скатывать шар, сдавливать его пальцами, учить оформлять края блюда и чашки, вылепливать ручки у приборов
	9	Роспись готового изделия «Чашечка на Блюде»	Учить использовать в росписи готового изделия элементы росписи, используя характерные цвета.
	10	«Маленькие гончары». Знакомство с гончарным кругом.	Познакомить детей с гончарным кругом, способом работы с ним. Формировать элементарные навыки работы на <b>гончарном круге</b> .
	11	«Кувшинчик» работа на гончарном круге	Учить скатывать шар на гончарном круге, скатывать его ладошками, учить оформлять края горшочка Формировать интерес к истории народных промыслов
	12	Роспись готового изделия «Кувшинчик»	Учить накладывать рисунок на готовое изделие, развивать умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям.
	13	Лепка «Подставка для карандашей». На гончарном круге.	Учить детей самостоятельно придумывать форм подставки, узор для украшения, развивать чувство композиции.

	14	Роспись подставки для карандашей.	Учить наносить рисунок на готовое изделие
Итоговое занятие	15	Коллективная работа. «Панно для групповой комнаты»	Учить совместно, выполнять работу (лепку), распределяя обязанности. Использовать приёмы сглаживания поверхности, вылепливания форм цветов для декорирования.

Календарно-тематическое планирование  
2 год обучения.

Раздел 1. Лаборатория «МастерОК» (13 часов)			
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Строитель</li> <li>✓ Архитектор</li> <li>✓ Крановщик</li> <li>✓ Каменщик</li> <li>✓ Маляр</li> <li>✓ Плиточник</li> <li>✓ Плотник</li> <li>✓ Дизайнер</li> </ul>	занятие	Тема	задачи.
	1	Экскурсия в лабораторию «МастерОК» Игра «Кто работает на стройке» настольная игра «Кто работает на стройке»	Познакомить детей с игровым комплексом лаборатория «Микроскоп» Развивать речевую активность, расширять и конкретизировать представление о профессиях в сфере строительства о результатах труда <b>их</b> , о месте труда и о пользе труда людей этой <b>профессии</b> . Развивать любознательность, пытливость, творческое воображение и познавательный интерес.
	2	Профессия Строитель. Показ презентации «Экскурсия на стройку» д/ига «Что нужно строителю»	Формировать и углублять представление детей о строительных профессиях, ее роли в обществе и жизни каждого человека, о том, какие профессии необходимы для постройки дома. Познакомить с правилами поведения на стройке, активизировать и обогащать словарь по теме, совершенствовать грамматический строй речи развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, связную речь, фонематический слух. Воспитывать интерес к людям строительных профессий, уважение к их труду.
	3	«Дома бывают разные» Показ презентации «Такие разные жилища» Настольная игра «Какие машины нам помогают построить дом»	Показать детям многообразие жилищ способствовать углублению знаний детей об истории жилища; научить ориентироваться в прошлом и понимать, что люди постоянно стремятся улучшить свой дом. показать зависимость типов жилья от места проживания человека. пополнить знания детей о конструкциях домов; уточнить представление о строительной технике. способствовать развитию познавательной активности и кругозора детей. воспитывать уважительное отношение к людям разных народов и их традициям



	4	Профессия Архитектор Показ познавательного мультфильма «Архитектор» Игра «Спроектируй дом»	Формирование представлений о строительной <b>профессии архитектор</b> , орудиями труда <b>архитектора</b> , ее значении для человека. Упражнять в проекте дома, умении передавать форму частей дома. Развивать творческое воображение, связную речь <b>детей</b> . Воспитывать уважение к людям разных <b>профессий</b> . Воспитывать умение договариваться при выполнении совместного задания.
	5	«Дом своими руками» Конструирование игра «Построй дом»	Познакомить детей с разными типами домов и частями дома; пополнить знания о конструкциях домов. Учить детей ориентироваться в видах жилых строений, закрепить умение строить по предложенному плану-схеме, продолжать учить детей составлять творческие рассказы, сложные распространенные предложения. Развивать мышление, творческое воображение, мелкую моторику. Воспитывать у детей уважение к труду строителей; воспитывать бережное отношение к своему дому.
	6	«Строительная техника» Показ презентации «Строительная техника» Игра «Машины помощники»	Формировать представление детей о строительном виде транспорта, закреплять умения, работать по рисунку-схеме. Развивать мышление, воображение. Умение самостоятельно анализировать, определять этапы работы. Воспитывать чувство коллективизма. Развивать мелкую моторику пальцев.
	7	Профессия «Крановщик» показ презентации «Подъемный кран».	Формирование представлений детей о строительной профессии – машинист крана (крановщик), орудиями труда крановщика. Уточнить знания детей о строительных профессиях. Развивать представления детей о труде взрослых. Развивать связную речь детей – умение полным предложением отвечать на вопросы взрослого. Воспитывать уважение к людям разных профессий. Воспитывать умение договариваться при выполнении совместного задания.
	8	Профессия Каменщик Игра «Выложи стену из кирпича»	Формирование представления детей о профессии каменщик и результатам их труда. расширять диапазон знаний детей о строительных профессиях; продолжать учить детей работать, используя алгоритм; Создать условия для развития познавательного интереса к строительным профессиям; воздействовать развитию мыслительных операций (сравнения, анализа, логического мышления); воспитывать активность и самостоятельность в познавательной деятельности, уважительное отношение к людям.

	9	Профессия Маляр Игра «Подбери по цвету» Игра «Укрась стену»	Обогатить представление детей о профессиях и труде взрослых; Познакомить с профессией маляра и результатам их труда воздействовать развитию мыслительных операций (сравнения, анализа, логического мышления); воспитывать активность и самостоятельность в познавательной деятельности, уважение к рабочим профессиям.
	10	Профессия Плиточник-мозаичник Игра собери узор Изготовление подставки из плитки по схеме.	Продолжать обогащать представления детей о профессиях строительной сферы, познакомить с профессией плиточника- мозаичника, с некоторыми(профессиональными), инструментами этой профессией, обогащать словарный запас, познавательные знания. Учить пользоваться инструментами (шпатель) при выполнении работы, выкладывать узор по заданной схеме. Учить выполнять работу аккуратно. Воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.
	11	«Профессия дизайнер». Игра «Я дизайнер: квартира мечты»	Закрепить знания детей о людях разных <b>профессий</b> ; Познакомить с новой <b>профессией дизайнер</b> ; Способствовать развитию связной речи, мышления, памяти, наблюдательности; Воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.
	12	«Профессия плотник». Игра «собери стульчик»	Закрепить знания детей о людях разных <b>профессий</b> ; Познакомить с новой <b>профессией столяр</b> ; Способствовать развитию связной речи, мышления, памяти, наблюдательности; Воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.
Итоговое занятие	13	Квест - игра «Путешествие на стройку»	Развитие у детей кругозора и мышления, интереса к профессиям в сфере строительства, развитие навыков групповой, коллективной работы, коммуникативных умений.

Календарно-тематическое планирование  
второй год обучения

<b>Раздел 2. Автомастерская «ПроСТОмастер» (10 часов)</b>			
	занятие	Тема	задачи.
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Автомеханик</li> <li>✓ Автомаляр</li> <li>✓ Шиномонтажник</li> </ul>	1	Профессия Автомеханик Показ презентации «Экскурсия в автомастерскую» Интерактивная игра «Автомастерская»	Формировать представление о труде взрослого, его роли в обществе и жизни каждого человека. Развивать речевую активность, расширять и конкретизировать представление о <b>профессии автомеханик</b> .
	2	«Автомастерская – это интересно!» Экскурсия в автомастерскую «ПроСТОмастер»	Познакомить детей с игровым комплексом «ПроСТОмастер». Закрепить знания детей об орудиях труда, о результатах труда <b>автомеханика</b> , о месте труда и о пользе труда людей этой <b>профессии</b> .
	3	«Работа Автомеханика» Игра «подбери инструмент»	Продолжать <b>знакомить детей с профессией автомеханика</b> . Активизировать словарь детей, закрепить новые наименования и обобщающие слова.
	4	Рисование «Что запомнилось?»	Создать условия для развития у детей умения задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений.
	5	«Профессия «Шиномонтажник» Настольная игра «Подбери колесо по размеру»	Развивать речевую активность, расширять и конкретизировать представление о <b>профессии шиномонтажник</b> . Уточнить и обобщить знания детей о труде <b>шиномонтажника</b> и рабочих инструментах.

	6	Виды транспорта Показ презентации «Разный транспорт» Игра «назови правильно»	Расширять представления детей о классификации видов. Закреплять знания о профессиях людей, обслуживающих транспортные средства.
	7	Работа Шиномонтажника Сюжетная игра «Мишутка проколлот колесо» Экскурсия в игровой комплекс детского сада "ПроСТОмастер	Формировать навыки игровой деятельности при отражении труда взрослых. Дать элементарные знания о работе шиномонтажника, о культуре поведения клиента и мастера.
	8	Профессия Автомаляр Просмотр видеоролика «Профессия автомаляр»	Формировать представление о труде взрослого, его роли в обществе и жизни каждого человека. Развивать речевую активность, расширять и конкретизировать представление о <b>профессии автомаляр.</b>
	9	Работа автомаляра Наст.игра «Подбери фигуру по цвету» Аппликация «Укрась автомобиль»	Продолжать <b>знакомить детей с профессией автомаляр.</b> Закрепить и обогатить представления детей о <b>профессии</b> в интересной и занимательной форме.
Итоговое занятие	10	Инструменты в СТО Игра «Подбери цвет»	Закреплять представления детей о разных видах инструментов необходимых для работы в автомастерской.

<b>Раздел 3. Парикмахерская «Красивая» (10 часов)</b>			
Профессии в сфере красоты	занятие	Тема	задачи.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Парикмахер</li> <li>✓ Стилист</li> <li>✓ Визажист</li> <li>✓ Косметолог</li> <li>✓ Мастер маникюра</li> <li>✓ Модельер</li> </ul>	1	
2			
3			

Итоговое занятие	4		
------------------	---	--	--